Пояснительная записка к серии уроков (5 – 7 классы) по теме «Битва за Москву»

Серия уроков состоит из 4-х занятий, тесно связанных между собой.

Урок № 1 - ознакомительный, информационно насыщен, сопровождается презентацией. Если нет проектора, то можно подготовить слайды заранее, распечатав их на бумаге. Для урока потребуется также аудиозапись речи Молотова о начале войны и видео парада ноября 1941 г. На первом уроке ученики знакомятся с исторической канвой событий начала Второй мировой войны и Великой отечественной войны. В конце урока даётся задание поискового характера, выполнив которое, ученики самостоятельно изучат историю подвига панфиловцев и выскажут своё мнение по данному вопросу. Желательно учителю перед уроком подобрать коллекцию ссылок в интернете по подвигу панфиловцев и поискать книги в местной библиотеке, чтобы ученики при подготовке брали информацию из проверенных источников. Также здесь даётся поисково-исследовательское задание, которое следует выполнить в группах и представить результаты на третьем уроке, поэтому учеников необходимо в конце урока разделить на группы и объяснить правила работы над исследовательским проектом.

Урок № 2 – это отчёт, где обучающиеся читают свои сочинения, подготовленные самостоятельно дома, а в оставшуюся часть урока смотрят фильм по соответствующей теме. Это может быть документальный фильм об обороне Москвы, или фильм о героях-панфиловцах, которые педагог должен заранее подобрать, пользуясь интернет ресурсами (следует учесть, что у фильмов есть разный форматы и для таких форматов как .flv .mkv и других, требуются особые условия воспроизведения) Если на уроке много желающих или выступления затягиваются, рекомендую отвести на чтение сочинений максимум 20 минут, остальное время - на просмотр фильма, оставшиеся сочинения вежливо собрать и проверить самостоятельно или прочитать потом на других уроках.

Урок № 3 – так же урок-отчёт. Большая часть урока посвящена выступлениям учащихся с исследовательскими проектами. Вторая часть урока (минимум 15 минут) отводится на оформление и раскрашивание свечи памяти (Георгиевская свеча). Учителю следует заранее снабдить класс заготовками свечей памяти и позаботиться о наличии художественных материалов. Если выступления затягиваются, то задание по оформлению и раскрашиванию переноситься на следующий урок. Тоже следует сделать, если оформление свечи не завершено (однако, если тех, кто не закончил, будет мало – нужно оставить завершение в качестве домашнего задания).

Урок № 4. Торжественный урок. В первой половине урока важно провести инструктаж по технике безопасности, обратив внимание на то, как необходимо себя вести на торжественном мероприятии, как зажигать свечи, как вести себя во внештатной ситуации и т. п. Во второй части урока учащиеся с учителем (желательно присутствие почётных гостей) и с представителями администрации школы, выходят к памятнику (это может быть любое памятное место, посвящённое Великой отечественной войне, например памятная доска, обелиск и т.д.), где под соответствующую музыку зажигаются и торжественно возлагаются свечи и цветы.

Целью этих уроков является воспитание патриотизма через историю. Общая канва или сценарий действий уроков пригоден и для разработки серий уроков по другим памятным датам истории Отечества. Эти уроки проводятся как планово (например внеся в план школьных мероприятий), так и на уроках истории или классных часах, единственное, чтобы между уроками был период не больше недели, и не меньше дня-двух, чтобы ученики успели подготовиться к следующему занятию.

Конспект урока №1 по теме «Битва за Москву»

Цель урока: дать представление о Второй мировой войне и героической обороне Москвы.

Задачи урока:

1) воспитать в учениках чувство уважения к прошлому своей Родины, чувство патриотизма

2) сформировать представление о героическом прошлом нашей Родины.

Оборудование: проектор, компьютер, карта, портреты героев войны, репродукции картин по теме.

План:

1) Актуализация нового материала

2) Причины и масштабы Второй мировой войны

3) Великая отечественная война. Битва за Москву.

4) Герои - панфиловцы.

На доске: тема, план урока, карта Великой Отечественной войны, репродукции по Великой отечественной войне.

Ход урока:

1) Учитель: Здравствуйте ребята! Прежде чем начнётся наш урок, послушайте, пожалуйста, стихотворение Роберта Рождественского

«\* \* \* На Земле безжалостно маленькой Жил да был человек маленький. У него была служба маленькая. И маленький очень портфель. Получал он зарплату маленькую... И однажды — прекрасным утром — постучалась к нему в окошко небольшая, казалось, война... Автомат ему выдали маленький. Сапоги ему выдали маленькие. Каску выдали маленькую и маленькую — по размерам — шинель. ...А когда он упал — некрасиво, неправильно, в атакующем крике вывернув рот, то на всей земле не хватило мрамора, чтобы вырубить парня в полный рост!» 1969

Учитель: Скажите, какие картины вы представили, слушая это стихотворение? Какие образы были перед вами?

Ученики: (высказывают свои представления, что почувствовали, учитель помогает. Ключевые слова: война, смерть, маленький человек, скорбь, жалость)

Учитель: (выслушав учеников продолжает говорить делая акценты на словах «страшное», «такие же маленькие люди», «победу») Война- это страшное слово, по сравнению с ужасами войны мы такие же маленькие люди, но именно меленькие люди, о которых мы не знаем постепенно слагали победу. И странно ли звучит, а ведь мы живы благодаря им!

Учитель: Итак, ребята, сформулируем цель нашего урока! Что на уроке мы хотим изучить?

Ученики: Ставят цель урока, учитель корректирует. Цель урока отвечает на вопрос: что мы хотим сегодня изучить, узнать новое на уроке?

Учитель: А на какие вопросы нам предстоит ответить? Обратите внимание на план нашего урока.

Ученики: Читают план урока по пунктам. При необходимости учитель комментирует каждый пункт.

Учитель: Сегодня мы говорим с вами о войне. У страшного этого события, как и у любого другого есть причина? Что могло заставить людей убивать друг друга? Какое желание? Почему это произошло? Как вы думаете? (дети рассуждают)

2)Учитель: (рассказ с элементами презентации или слайд-шоу см. в приложении)

В Германии (карта Европы 20 века) к власти пришли воинственные, жестокие люди во главе с Адольфом Гитлером (показать портрет А. Гитлера, как вариант можно вынести на слайд) и постепенно изменили мнение людей в своей стране так, что они (люди этой страны) готовы были напасть на любую страну!

Гитлер и его ближайшее окружение разработали план по захвату мира (показать слайд А. Гитлер со своими генералами над картой), и согласно этому плану самый сокрушительный удар должен быть нанесён на нашу Родину (показать слайд с картой СССР)? Что означает слово «сокрушительный» удар? (дети рассуждают, высказывают свои предположения, учитель корректирует ответы и указывает, что это слово означает решающий, сметающий всё, когда всей армией нападают).

3) (Слайд карта Европы в начальный период Второй мировой войны, где показана захваченная Европа) Захватив большую часть Европы, 22 июня 1941 года, нарушив мирное соглашение, как вор, Германская армия по приказу Гитлера напала на наше Отечество (слайды: карта СССР — начало Великой Отечественной Войны; 2-3 слайда с фотографиями боевых действий).

(Включить аудио или видео с аудиодорожкой: обращение Молотова к гражданам СССР о вероломном нападении гитлеровской Германии)

Люди не верили в то, что началась война! По всей стране был выходной, в школах выпускные балы и вот… война! (слайд: плакат с призывом воевать против Германии)

Учитель задаёт вопрос: Ребята, а что бы вы сделали, если бы услышали, что на нашу страну напали враги?

Ученики: (рассуждают, высказывают своё мнение, учитель корректирует. Ключевые слова: защита Отечества, воевать, защищать)

Учитель: Война Советского Союза и Германии мы называем Великой Отечественной. А как вы думаете, почему? (слайд: пустой слайд с вопросом)

Ученики: (рассуждают, учитель корректирует. Ключевые слова: народ, народная, общее дело, все)

Учитель: (слайд: запись добровольцами в армию) Наши дедушки, бабушки, прадедушки и прабабушки, наши близкие родственники, которые сейчас очень старые, а может кого-то сейчас и нет в живых, не испугались врага, пошли воевать, стали записываться добровольцами, многие школьники обманывая военкоматы, приписывали себе года, говорили, что им 18 лет и шли воевать.

(слайд: военная техника Германии)

Враг был подготовлен к войне, хорошо вооружён, у у нашей армии пока не было такого мощного вооружения и мы потихоньку отступали к Москве. (слайд: пустой слайд с надписью «МОСКВА»)

Битва под Москвой стала переломным моментом в той войне. Именно там решалась

судьба нашего Отечества, устоит ли наш народ, или исчезнет с лица земли (учитель показывает слайды с фотографиями парада 7 ноября 1941 года, видео парада).

Учитель комментирует: Ребята, солдаты прямо с этого парада шли в бой! С каким чувством они шли? Это герои! (учитель должен произнести эти слова с наибольшим акцентом и чувством гордости)

(слайд: москвичи укрепляют столицу, строят заградительные сооружения, копают рвы и окопы) Москва готовится к обороне.

Работа с документом (учитель заранее, готовясь к уроку, размножает документ и, в ходе урока раздаёт по одному экземпляру на парту. Ученики знакомятся с документом в течение 2-3 минут и готовят ответы):

«В 2011 году был записан рассказ Любови Васильевны Яшкиной о битве под Москвой

У мамы нас осталось пять человек детей, и шестым она была беременна. Когда к нам в деревню пришли немцы, домов наших уже не было. Они были сожжены нашими солдатами, чтобы немцам негде было скрываться. Мы жили в землянках, которые на скорую руку были выкопаны. У нас копали мои братья Василий и Виктор. Они выкопали возле дома в саду, но, когда горели дома, то и загорелся наш сад. Мы с большим трудом выбрались оттуда и перебежали к соседям, у которых землянка была выкопана подальше от домов, ближе к лесу. Когда мы туда бежали, над нами свистели пули, рвались снаряды. Немцы у нас находились целый месяц. Они издевались над нами. Мою младшую сестру, которой было 4 года (она с 37 года) окутали проволокой, раскачивали и кидали в снег. А нас никого не подпускали к ней. Потом, прошло некоторое время, братья Василий (с 28 года), Виктор (с 29-ого года) поползли за ней. Она лежала в снегу и уже почти замерзлая. У нас ничего не было ни пить, ни есть, но мы не могли вылезти из землянки. Но нам так хотелось есть и пить, тогда брат Виктор пополз на колодец за водой, но там оказались немцы, и его заставили качать им воду в бочки и долго его не было. Потом пополз старший брат Василий за ним, и он уже лежал у колодца почти недвижимый. Он отморозил ноги. Брат его дотащил в землянку.»

Вопрос к документу:

- Насколько трудным было положение мирных жителей в военный период?

4) Учитель:

(Слайд: оборона Москвы) Враг не смог захватить нашу столицу, потому что благодаря подвигам солдат и мужеству, стойкости мирного населения удалось задержать врага. Враг дрогнул, потеряв много сил в битве под Москвой, и вскоре был вынужден отступить.

(слайд: дивизия Панфилова) Огромный вклад в эту победу внесли бойцы 316-ой стрелковой дивизии. Их командиром был генерал-майор Иван Васильевич Панфилов, поэтому их называют панфиловцы. Подвиг героев-панфиловцев не забыт. В честь них в городах называют улицы, есть множество памятников, люди помнят и чтят их подвиг.

(Учитель задаёт риторический вопрос) А чтим ли мы? Помним ли, что ценой их жизней мы сейчас живы и наша столица цела?

Итак, ребята, вот вам задание (записать на доске и попросить чтобы ученики записали в дневники): узнать о подвиге панфиловцев (при желании учитель указывает на ресурсы интернета или иные источники), и подготовить к следующему уроку историческое сочинение «Мои герои- панфиловцы». (учитель объясняет, что ученикам необходимо сперва прочитать о подвиге панфиловцев, затем ответить на вопросы «почему панфиловцы герои?», «в чём заключался их подвиг?» и т.п.)

Итак ребята, подведём итоги нашего урока:

(примерные вопросы для контроля, можно вывести на слайд):

- О какой войне мы говорили на этом уроке?

- Кто начал эту войну?

- Почему на начальном этапе войны мы отступали?

- Почему войну с Германией мы называем Великой Отечественной?

- Какое сражение в Великой Отечественной Войне стало ключевым?

Домашнее задание:

«Мои герои-панфиловцы» - сочинение к следующему занятию.

Темы исследования для подготовки в течении двух занятий:

«Земляки- герои войны»

«Ордена Великой войны»

Ученики выбирают одно или сразу же два, разбиваются на группы по 4-6 человек и готовят исследование по плану:

1) Поиск информации

2) Чтение информации

3) Определение того, что именно будет в исследовании

4) Оформление исследования

5) Презентация исследования (на третьем занятии)

Урок №2 Битва за Москву

План урока:

1) Проверка домашнего задания

2) Герои-панфиловцы (просмотр фильма)

Оборудование: карта Великой Отечественной войны, плакаты, проектор, экран, компьютер, подготовленный фильм об обороне Москвы или о панфиловцах.

На доске: тема, план урока.

Ход урока:

Учитель: здравствуйте ребята, мы продолжаем наш рассказ о героическом прошлом нашего Отечества. Прошлое неразрывно связано с настоящим. Давайте подумаем и ответим, а почему так говорят?

Ученики: (рассуждают, учитель корректирует ответы. Ключевые слова: без прошлого не было бы нашего настоящего, те кто воевал в войну отдали жизнь за наше будущее, если бы враг не был бы разбит, то мы бы не появились на свет и нашей страны не было бы)

Учитель: когда мы уважаем прошлое нашей страны, народа, мы словно говорим спасибо, мы выражаем наше уважение и благодарность и можем гордиться той страной, где родились! Всегда с начала времён героев почитали и помнили их имена и историю. Одними из таких героев были панфиловцы. Послушаем ваши сочинения. (ученики зачитывают сочинения, после каждого сочинения из аудитории задают вопросы, только затем учитель ставит отметку в журнал).

Вторая половина урока посвящена просмотру фильма. На усмотрение учителя этот фильм может быть документальным или художественным, но посвящённым обороне Москвы.

По завершению просмотра ученики делятся впечатлениями о фильме.

Учитель озвучивает домашнее задание.

Домашнее задание: принести краски, фломастеры, доделать доклады.

Урок №3 Битва за Москву.

План:

1) Выступление по докладам

2) Раскрашивание свечи памяти.

Оборудование: плакаты по Великой отечественной войне, учитель может принести медали, награды или распечатать изображения медалей, наград Великой отечественной войны, также необходимо подготовить на класс свечи памяти.

На доске: тема, план урока.

Ход урока:

Учитель: добрый день, ребята! Сегодня наш третий урок по теме «Битва за Москву». Давайте вспомним: (учитель задаёт вопросы, ученики отвечают)

- Кто напал на Советский Союз летом 1941 года?

- Почему наша армия отступала в первые месяцы войны?

- Какое сражение стало решающим в 1941 году?

- В чём заключается подвиг героев-панфиловцев?

Учитель: Вспомните также, с чего я начал наш первый урок по этой теме! Со стихотворения, так ведь?! Оно было о безымянном солдате, который был обычным маленьким человеком, но наступила война и он погиб, сражаясь за Родину, совершив великий подвиг, пожертвовав жизнью ради свободы своей страны. Образ простого человека, но великого воина – собирательный, так как вместил в себя судьбы тысяч безымянных солдат, отдавших жизни за свое Отечество. Этот великий образ запечатлен на века в граните и мраморе, как вечная память защитникам. Так о чём мы на этом уроке будем говорить?

Ученики: (формулировка цели урока)

Учитель: Мы сегодня говорим о героях, солдатах той великой войны, и о наградах. Простой металлический крестик или звезда, но это не просто металл, не просто звезда, это награда, благодарность и почтение! С каким чувством надевают герои свои награды 9 мая в день Победы?

Ученики: (высказывают предположения, учитель корректирует. Опорные слова: чувство гордости, чувство горечи, память)

Следующая часть урока посвящена докладам:

Выступают ученики, разделённые на втором уроке на группы. После каждого выступления те, кто слушал доклад, задают вопросы, только после этого учитель ставит отметку выступающим в журнал.

Следующий этап урока (15 минут до конца урока) – оформление свечи памяти.

Учитель: ребята, что по вашему мнению означает слово «патриот»? (варианты ответов детей). Патриот – это человек, беззаветно любящий свое Отечество, трепетно относящийся к своей Родине. Вы считаете себя патриотами? Наверное, самые настоящие патриоты стали инициаторами проекта «Свеча Победы» и придумали, как можно потомкам выразить свою благодарность за Победу, каким образом почтить память погибших защитников Родины. Сегодня я представляю вам свечу памяти, которую нам предстоит раскрасить, опираясь на изображения орденов Победы.

Обратите внимание на изображения воинских наград, размещенные на доске. Внимательно рассмотрите расположение цветов, форму, сочетание элементов на ордене и постарайтесь, используя краски, фломастеры или маркеры, оформить в цвете заготовку свечи. Ведь на следующем уроке в торжественной обстановке нам с вами в присутствии гостей предстоит зажечь эти свечи и возложить их к памятнику Победы (к любому памятному месту в городе). Возложить эти свечи с гордостью за наших героев и с великой благодарностью за подаренную нам жизнь и страну!

Ученики оформляют свечи памяти.

Если работа не закончена (не всеми закончена) – завершение задается в качестве домашнего задания.

Домашнее задание: закончить оформление заготовки свечи, подготовить стихотворения о Великой Отечественной войне наизусть (как вариант можно дать задание 2-3 ученикам выучить стихотворения о войне) Учитель также рекомендует ученикам красиво (торжественно) одеться и принести цветы.

Урок №4 Битва за Москву

План:

Торжественное возложение свечей памяти.

Оборудование: свечи памяти, записи песен военных лет, соответствующие характеру мероприятия.

Первая часть урока посвящена объяснению техники безопасности, а так же правил поведения на торжественных мероприятиях.

Вторая часть урока – организованный выход обучающихся в сопровождении педагога и представителей администрации школы к месту прохождения мероприятия.

У памятника педагогом представляются почетные гости, приглашенные на мероприятие (ветераны ВОВ, дети войны, труженики тыла), ученики читают стихи о войне и павших героях, звучит торжественная музыка. Педагог произносит торжественную речь.

Пример торжественной речи:

«Ребята, наши родители, дедушки и бабушки, наши седые старики, по праву гордятся вами, своими сыновьями, дочерями, внуками и внучками. Мы помним о тех подвигах, которые они совершили и обещаем чтить память. И эти свечи будут зажжены в знак Великой Победы, в знак нашего уважения, почтения и святой памяти о погибших в той страшной войне».

По завершении речи, педагог возлагает к подножию памятника цветы.

Далее зажигаются свечи. Первым свою свечу зажигает учитель, от его свечи зажигает рядом стоящий ученик, от его свечи другой и т.д. по цепочке зажигаются все свечи. Ученики, подходя к памятнику по одному, возлагают горящие свечи полукругом (или в заранее оговоренном порядке).

Далее (в зависимости от погоды либо на улице, либо в классе) читаются торжественно стихотворения о войне (что были заданы заранее на уроке №3).

Учитель: Итак, мы почтили память наших предков, будем помнить подвиг панфиловцев и других героев, отстоявших нашу столицу и наше будущее.

Ученики: делятся впечатлением о занятиях.